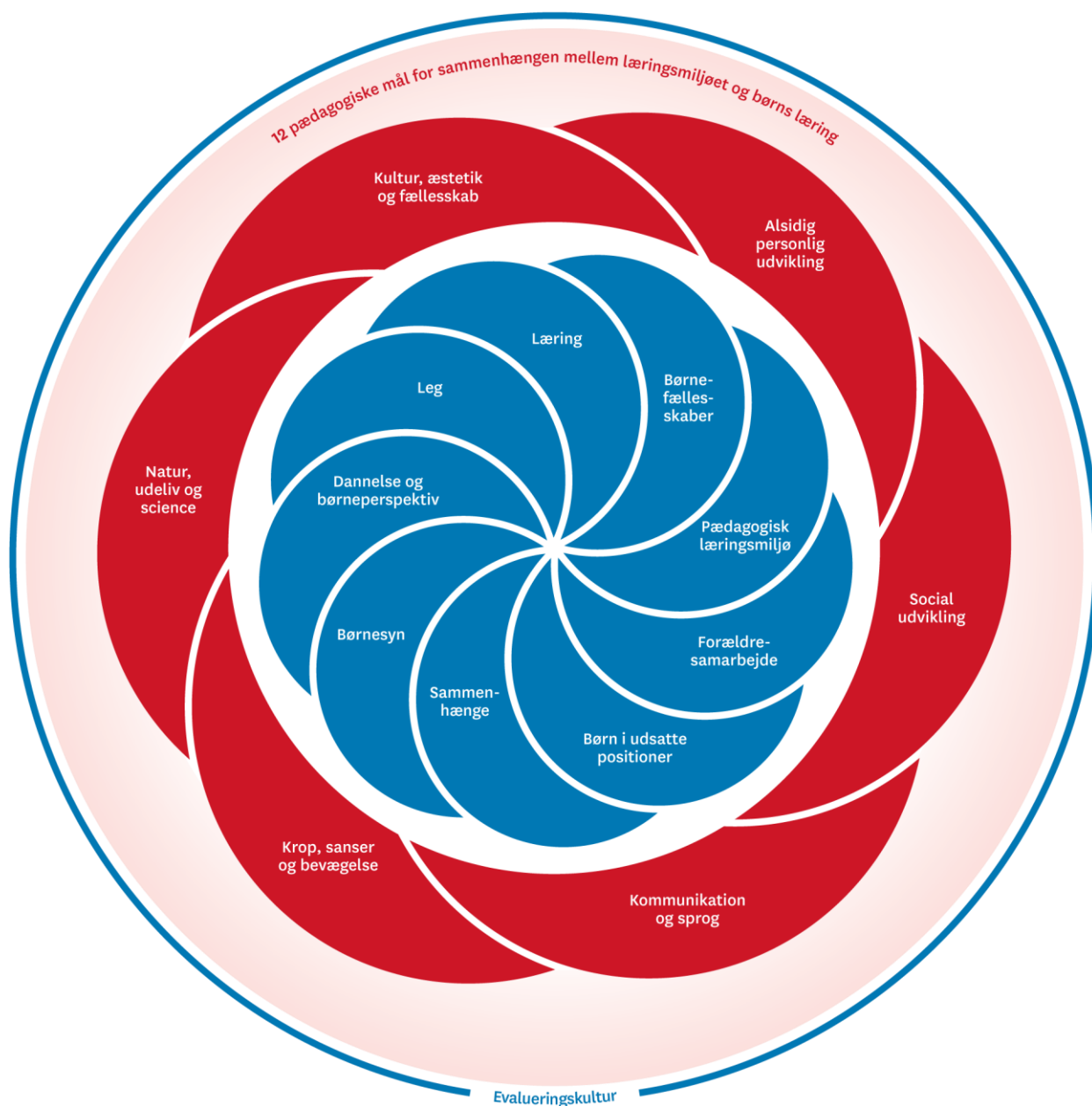


Pædagogisk læreplan for Bø.Anishaven

2021



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Vi er en integreret daginstitution beliggende i Herlev nord. Vi er normeret til ca. 134 enheder, fordelt på 40 vuggestuebørn, og 54 børnehavebørn. Fordelt på 6 grupper i huset.

Vi har 3 vuggestuegrupper i alderen 0-3 år med ca. 12 børn på hver stue. På hver stue er der 2 pædagoger og 1 medhjælper/PAU.

Børnehaven er ligeledes opdelt i 3 grupper. 2 af grupperne er i aldersgruppen ca. 3-5 år og den sidste gruppe er vores storegruppe, som har børnene det sidste år, inden de starter i skole.

I alle 3 grupper er der 3 medarbejdere – både pædagoger, PAU'er samt medhjælpere.

Anishaven har ca. 21-22 omsorgsfulde og nærværende voksne, som giver barnet plads til at udfolde sig og ser barnets perspektiv som vigtigt. Vi går meget op i at børn har en stemme i hverdagen samt at alle børn bliver set.

Hos os har vi prioriteret de daglige rutiner sammen med børnene. Dvs. at børnene er med til, at dække vogne, dække borde, rydde af bordet, feje samt tørre borde af. Alt dette er et tilbud til børnene, men vores erfaring har vist os, at børnene meget gerne vil deltage i disse opgaver.

I Anishaven har vi meget fokus på vores indretning/læringsmiljø på stuerne. Alle stuer arbejder ud fra rum i rummet. Dvs. at stuen har flere legestationer og små "rum" til fordybelse og andre lege. Det betyder også, at vi til tider rykker lidt rundt på stuerne, da vi følger børnenes spor og deres interesseområder.

Vi arbejder ud fra, at nedsætte støjniveauet og dertil spiller vores indretning/læringsmiljø og struktur en vigtig rolle.

I Herlev er der mange faciliteter som vi flittigt benytter os af. B.la. Kildegården, som er et Naturcenter med dyr. Vi har den 2 uger om året, hvor vi kan benytte både indendørs og udendørsarealerne. De resterende uger om året, kan vi frit gå der ned, dog vil indendørs faciliteterne være optaget af en anden institution.

I lokalområdet ligger der også en "Hjortefarm", som vi besøger, og børnene fodrer hjortene, som står i en indhegning.

Vi har mange forskellige legepladser omkring bebyggelsen i Hjortegården, alt fra motionslegepladser, trampoliner, svævebane og musiklegeplads.

Vi benytter os også af vores lokale biblioteker, hvor vi kan læse/låne bøger samt benytte os af de gode faciliteter, som biblioteket har.

Medborgerhuset inviterer flere gange om året børnegrupper op til teater forestillinger, som vi ofte deltager i. Gammelgård kunst og kulturcenter tilbyder kunst i børnehøjde. Dette tilbud benytter vi os af, når det er muligt.

Bestyrelsens beskrivelse af vores pædagogiske profil lyder:

Anishaven ligger i et beskyttet kvarter med bygninger, som danner rammen om Anishaven. Der er et spilvandsbassin ved indgangen til huset, og grønt område bag ved børnehavens store legepladsområde. Børnehavens legeplads er indrettet, så de understøtter aldersgruppens behov og interesser, så som legehuse, klatrestativ, sandkasse og fodboldbane.

Vuggestuens legeplads understøtter de små børns behov og interesser ved at være en mindre og afgrænset område. Deres legeplads har muligheder for, at udvikle børnenes motoriske og sanselige færdigheder gennem en sansegynge, sandkasse, vippedyr og rutsjebane.

Anishavens fysiske rammer med de store udendørs- og indendørsområder giver huset mulighed for at udfolde sig kreativt samt dele børnegruppen op.

Børnegruppen er blandet og består af børn fra mange forskellige samfundslag i Herlev kommune, fra familier som har forskellige vilkår og ressourcer.

Dette afspejler også Anishavens overordnede faglige profil, som er tilpasset børnenes behov og vilkår. Pædagogikken i huset tager udgangspunkt i hvert barns behov og understøttes i de forskellige stuer igennem mange varieret initiativer, så som sprogaktiviteter, kulturforståelse, separate hjælpestuer mm.

Anishaven har fokus på at læringsmiljøerne, som stimulerer og udfordre til leg. Dog, er husets erfarne pædagoger opmærksomme på vigtigheden af struktur og læring til det videre forløb i børnenes liv. De respekterer de børnefællesskaber børnene selv skaber, men også, at kunne interagere i børnenes selvvalgte lege, både hvis de har ekskluderende elementer, og hvis der er et behov for at hjælpe et barn ind i legen.

Pædagogisk grundlag



De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Husets fokus:

- Vi har observerende voksne, der følger børnenes spor og interesser.
- Fokus på børns medbestemmelse, både i voksen planlagte aktiviteter og i børneinitieret lege. De skal inddrages i beslutningsprocesser.
- Nærværende og lyttende voksne, der planlægger aktiviteter ud fra de observationer man har gjort.
- Inddragelse af barnets medbestemmelse, ved at give dem valg ved aktiviteter. Barnets selvbestemmelse øges i takt med deres alder og evner. Brain-
storming ved planlægning af nye aktiviteter/temaer/projekter.
- Formiddagsmaden er et tilbud til børnene.
- **Dannelse og børneperspektiv.**

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne, uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Husets fokus:

- At børnene er med til at bestemme dagligdagens aktiviteter, samt at de er aktivt deltagende i rutine pædagogikken.
- Vi guider børnene til at kunne forstå og se hinandens følelser.
- Vi følger barnets spor.
- Vi forbereder børnene på at begå sig, og blive en del af det større samfund.
- Vi viser at vi ser børn uden sprog, ved at bruge tegn og visualisering.
- Vi giver børnene mulighed for at kunne vælge til og fra i forskellige situationer.
- Vi er nærværende voksne i samtaler med børnene.

Leg.

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

”Børn lærer når de leger – de leger ikke for at lære”

Husets fokus:

- At personalet har en legende og aktiv tilgang til børnene.
- De udvikler og guider børnenes lege efter behov. Ex ved relations dannelse og inklusion.
- Det er personalets ansvar, at de fysiske rammer inviterer til leg og læring.
- Giver plads til alle former for leg, både inde og ude.
- Sørger for at alle inviteres ind i børnefællesskabet, og har gode legerelationer.
- Børn lærer når de leger – de leger ikke for at lære

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om, at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Når børn involveres skabes ikke kun ny viden, men giver grobund for flere erkendelser. Dette sker i interaktion med andre børn, og faglig dygtige voksne.

Husets fokus:

- Barnets spor skal være grundlag for læring. Med nærværende voksne i børnehøjde
- Vi laver observationer på børn og deres leg/interesser. Dette danner grundlag for de vokseninitierende aktiviteter.
- At læring sker gennem hele dagen.
- Få børn i garderoben af gangen, så der skabes tid og rum for selvhjulpethed og succesoplevelser, for det enkelte barn.
- At børnene har en vigtig rolle ved rutine pædagogikken, de dækker vogne, borde, rydder af og fejer.
- Nærværende og engagerede voksne, som møder børnene i deres interesser. Vi skal bl.a have fokus på, at fastholde børnene i deres lege/aktiviteter, her er vores rolle vigtig, da vi skal gå forrest og vise vejen for børnene.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer

og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Deltagelsen i børnefællesskabet er fundamentet for barnets videre sociale liv og færden. Det er grundlaget for at søge støtte i svære situationer, og give støtte til andre der har et behov. Her lærer børnene at tage hensyn, og samarbejde med hinanden. De giver ikke køb på deres personlige kompetencer, men udvikler dem i fællesskabet.

Husets fokus:

- Mulighed for rum/legestationer, der inviterer til leg i mindre grupper.
- At sammensætte grupperne til gavn for børnene. Med fokus på social trivsel og udvikling gennem legen og aktiviteter.
- Engageret voksne der sørger for at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, og har gode relationer til de andre børn.
- Fokus på de inkluderende fællesskaber; f.eks. gennem brugen af "Fri for mobberi" – så alle børn bliver vidende om, hvad en god ven er.

Pædagogisk læringsmiljø.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Det pædagogiske læringsmiljø, er rammen for børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Det indebærer at læring finder sted hele dagen. Det pædagogiske miljø, skal indrettes så det stimulerer barnets kreativitet, eksperimentering, og fantasi.

Vi vægter den genkendelige og forudsigelige hverdag, hvor børnene møder kendte voksne, som gennem nærvær, og omsorg, skaber tillid til at barnet/børnene indgår i fællesskabet.

Personalet er, opmærksomme på børnenes brug af rummet, og rum i rummene. Hvilken kan betyde at disse "stationer" ændres over tid, afhængig af, hvordan børnene ønsker at bruge rummet.

De voksne er med til gennem deres børnesyn og børneperspektivet, at sætte rammerne for læringsmiljøet, men det er børnene der skaber legen.

Husets fokus:

- Er vores fælles mål, dog benytter stuerne forskellige metoder, som er tilpasset børnegruppen, til at opnå disse.
- Stuerne er indrettet med rum i rummet, hvilket skaber ro og rum til fordybelse. Det giver samtidig børnene mulighed for, at kunne vælge de vildere lege til og fra. Den øvrige indretning sørger personalet for, at tilpasse til børnegruppens interesser, læring og udvikling.
- Gode læringsmiljøer. Engageret voksne, der tænker barnets læring ind i de planlagte aktiviteter.
- At der er en god balance mellem voksenstyret aktiviteter, og børnenes frie leg.
- At børnene lærer at have gensidigt respekt overfor hinanden.
- At inddrage børnene i hverdagens rutiner.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Vi ved at læringsmiljøerne har stor betydning for hvordan børn klarer sig senere i skolen og videre i livet. Vores familier håndterer dette meget forskelligt, for nogen er det naturligt, at læse med deres barn, sætte ord på ting de laver m.v. mens det for andre er et ukendt område. Derfor er der en ekstra opmærksomhed på dette, i forældresamarbejdet. Ens for de fleste familier er at de alle ønsker det bedste, for deres børn, og ønsker vejledning, indenfor sprog sociale relationer og skoleparathed. Hvor de yngste børns forældre, søger ofte vejledning i forældrerollen.

Husets fokus:

- Vi vægter forældresamarbejdet højt, vi tilbyder bl.a. hjemmebesøg ”tryk start” til alle nye vuggestuebørn. Hvor stuenes pædagog kommer hjem, og får en god dialog med jer om barnet og om jeres ønsker til en god indkøring.
- Vi tilbyder flere sociale arrangementer gennem året, både for hele huset, og for de enkelte stuer.
- Vi har fokus på den gode dialog, giver tid til smalltalk og vægter ærlighed højt, da det fremmer det gode samarbejde.
- Forældrene bliver mødt af imødekommende fagpersonale.
- Vi formidler til forældrene ved nyhedsbreve, billedcollager med beskrivelser af aktiviteten, daglig dialog omkring barnets dag, samt 3 måneders samtaler – for nye børn, og årssamtaler for gamle børn.
- Vi er i konstant dialog med forældrene om vores fælles opgave omkring barnets udvikling og

trivsel. Det skaber en god sammenhæng mellem institutionen og hjemmet.

Børn i udsatte positioner

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Definition af at være udsat; kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, eller børn der i bestemte situationer holder sig, eller holdes ude for fællesskabet af andre grunde. Kvaliteten i dagtilbuddet, vil være afgørende for hvordan barnet vil klare sig.

Husets fokus:

- De voksne har ansvaret for, at hjælpe alle børn. Dette gøres ved at guide og støtte dem der har behov, så de kan indgå i fællesskabet, på lige fod med de andre børn.
- Vi har fokus på omsorg, tryghed og nærvær i børnegrupperne.
- Vi har aktiviteter i mindre grupper, for at tilgodese det enkelte barn, det samme har vores indretning, med flere små legestationer.
- Vi har fokus på, at etablere venskaber og gode relationer, hvor barnet bliver set og hørt. Vi har løbende dialog omkring børnenes følelser.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen.

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Dagtilbud og skole har et etableret tæt samarbejde, hvor børnene flere gange, op til det kommende skoleår, inviteres over på skolen/skolerne, til forskellige aktiviteter. Her møder de skolebørn, og de voksne der skal tage imod dem, fra maj måned. Der sker en overlevering fra børnehave til skole. Udsatte børn, får en ”sos” overlevering, hvor forældrene deltager, eller har, givet lov til en overlevering.

Husets fokus:

- Huset har en fast ”skolegruppe”, omtales som Uglestuen da nogen børn får et ekstra år i huset. Gruppen starter op hvert år 1.maj. med omkring 20 børn
- Det pædagogiske arbejde og læringsmiljø, på stuen, er tilrettelagt således, at dagen starter med samling kl 9.00
- Der arbejdes ved 3 borde, hvor børnene snakker om ugedagen, datoen, måned, årstid og års-

tal. Dette kan også være samtaler om andet børnene er optaget af.

- Stuen har altid fastlagte aktiviteter hver formiddag. Det kan være bevægelse, dialogisk læsning, Fri for mobberi, samt et emne, der er udsprunget af børnenes spor. Personalet bestræber sig på at brede emnet ud, så det er synligt i alle de fastlagte aktiviteter.
 - Der er fokus på, at der skal være plads til alle uanset hvilke forudsætninger man kommer med. Det er vigtigt der lyttes til hinanden, og der ikke afbrydes. Dette sker ved, at børnene lære at række hånden op, når de vil byde ind med noget.
 - Med udgangspunkt i Fri for mobberi, opfordres børnene til at tale med hinanden i konflikt situationer, frem for at bruge grimme ord eller slå hinanden. Personalet er med på sidelinjen, hvor børnene guides gennem en konflikt.
 - I efteråret, og henover vinteren, bruger vi meget tid, på at lære børnene at spille spil, både spil hvor 2 eller flere kan spille sammen. Dette med fokus på de sociale relationer, og at der kan vindes/tabes, uden de bliver uvenner.
 - I slutningen af året, deltager vi i Brobygningen med skole og SFO.
-

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Anishaven har vi rig mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores børnemiljøer.

Vi er beliggende tæt på Kildegården, Gammelgård, og Hareskoven. Samt områdets mange legepladser.

Vi benytter os af hele det omkringliggende område via:

- Faste ture til Kildegården.
- Teater i Medborgerhuset.
- Vi inddrager uderummene til forskellige aktiviteter.
- Gammelgård i forbindelse med kulturelle tilbud.
- Bibliotekerne, både for at låne bøger, men også bare et besøg værd.
- Vi informerer forældrene om hvad der sker, både i området, og rundt om i kommunen. Vi oplyser dem om alle de muligheder de har. Kommunen er rig på hyggelige steder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (Her under børnemiljøvurdering)

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Børnemiljøet er samlet begreb der er integreret i husets virke, og den pædagogiske praksis. Vi tager udgangspunkt i personalets observationer, børnenes stemme, når børnemiljøet vurderes, og der sker afsæt for ændringer.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres ved at:

- Vi indretter stuerne/ruddene efter børnenes behov
- De voksne ser og hører det enkelte barn.
- Vi inddrager børnenes projekter, i børnehøjde
- Vi behandler alle børn ens, ved at behandle børnene forskelligt – giver plads til forskellighed.
- De voksne ser, og hører det enkelte barn. Justerer os efter barnets behov.
- Bruger ”Fri for mobberi ” for at kunne inkludere alle, og have en god stemning på stuerne.

De seks læreplanstemaer

De 6 læreplanstemaer, skal ses i en sammenhæng, samspil, og relationsdannelse – med hinanden. Børnes læring, sker på tværs af temaerne.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Anishaven understøtter vi barnets udvikling gennem hele dagen ved at:

- Vores faglighed er medskaber af de pædagogiske miljøer.
- Snakke om følelser, hvor børnene bliver bevidste om egne og andres reaktioner.
- Opmuntrer børnene til at kunne selv.
- Lære børnene at hjælpe hinanden.
- Støtte og guide dem i konfliktsituationer.
- Arbejde i mindre grupper.
- Være omsorgsgivende, inkluderende og guidende i vores daglige tilgang til børnene.
- Skabe et fællesskab, som alle børn er en del af. Det er her barnet udvikler og erfarer sig selv.

Vi ønsker at se børnene vokse op som nysgerrige, engagerede og modige, så de kommer godt videre til skolen.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Det at have en ven, er vigtigt for både det lille barn og børnehavebarnet. De sociale kompetencer udvikles gennem hele livet.

- Børnene lærer at være i mange fællesskaber på kryds og tværs gennem dagen.
- De voksne fremstår som gode rollemodeller, der er tydelige og anerkendende i deres tilgang.
- De voksne er i børnehøjde og tilgængelige for børn under den "frie leg".
- Børnene lærer at være medbestemmende i lege/aktiviteter.
- Børn i udsatte positioner, bliver guidet og støttet af personalet, så alle har mulighed for at være en del af fællesskabet.
- Der skabes plads til leg og fordybelse.
- Børnenes sociale kompetencer ser vi mest i børnenes leg samt i relationer til de andre børn og voksne i huset. Her opdages det hurtigt hvem der har brug for at blive hjulpet videre.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Sproget er altid med i planlægningen. Sprog/kommunikation indgår i alle emner i det pædagogiske grundlag
- Sproget er en forudsætning for, at kunne kommunikere med andre. Her kan anvendes det talte sprog, kropssproget, mimik og billedsprog. Børnene udvikler deres sprog gennem samvær med andre i både aktiviteter og lege.
- Vi hjælper barnet, med at udvikle ordforrådet ved at være sammen, læse bøger med dem, dialogisk læsning og sætte ord på det vi gør. Vi spiller spil, har sangkuffert, arbejder med rim/remser og fortæller sjove historier mm.

- Vi understøtter dem i både det verbale og nonverbale sprog.

De bedste forudsætninger for at kunne indgå i samspil med andre er sproget, som bruges aktivt i leg og aktiviteter. Ved at understøtte den sproglige del, håber vi at barnet mestrer kommunikationen, så det giver adgang til fællesskabet, da det er her børnene integrerer deres sproglige tilegnelser.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Grundmotorikken danner grundlaget for grundlegene, og senere tilegnelse af deres videre udvikling.
- Vi giver børnene mulighed for at være i bevægelse gennem leg, sanglege, sanselege og motoriklege både inde og ude.
- Uderummets faciliteter lægger op til udvikling af krop, sanser og bevægelse. Vi har rutsjebane, klatrestativ, cykler, boldbane, gynger, vipper, bakker og træer – alt sammen noget som bruges flittigt af alle børn.
- Vi tilrettelægger aktiviteterne efter børnenes udvikling.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Børn og Science:

"Børn glemmer lettest hvad de har hørt, mindre let, hvad de har set, men aldrig hvad de har udført" (citat af Rousseau 1712-1778)

- Vi er ude i alt slags vejr; solskin, blæsevejr, regn og sne – for at lege, sanse, og italesætte naturoplevelserne.
- Vi arbejder med "Fra jord til bord"
- Vi holder Bedsteforældredag, hvor børnene planter fine blomster, noget spiseligt eller andet, som børnene passer hele sommeren.
- Gennem året har vi mange natur oplevelser, både i og uden for institutionen. Vi stiller spørgsmål, undersøger, udregner, og smager – alt sammen for at gøre børnene klogere på naturens muligheder.
- Vi snakker om sol, vind, årstider, dyr, ild og vand. Vi leger i vandpytter, bygger snemænd, laver bålmad og meget mere.

Vi tilrettelægger aktiviteter gennem de 5. science principper for pædagogisk læring:

- Tag afsæt i et børneperspektiv og børns undren. Den undersøgende læring, med fokus på børns aktive deltagelse og deres selvstændige tænkning.

- Giv plads til at børnene kan være aktive i samspil med andre, hvor de kan udfolde deres eksperimenter. Hjælp dem med ny viden.
- Sciencelæring opstår gennem social interaktion, og her indtager pædagogen en aktiv rolle.
- Den professionelle pædagog anvender aktivt sin sciencekompetence. Pædagogen skal have naturvidenskabelig indsigt, og gennem eksperimenter lære børnene nye begreber – lære dem om "fremtiden" ex. Hvis vi sår karse, hvad skal der så til, for at det kan vokse – hvad kan vi bruge det til osv..
- Børn lærer i hverdagslivet. Så første skridt, til en sciencetilgang bør være en skærpet opmærksomhed på hvordan, vi kommunikerer og stimulerer børns tænkning. Lær at stille åbne spørgsmål til børnene, så de ikke slipper afsted med et ja/nej svar. Brug Hv-spørgsmål, og bliv klogere på, hvad børnene bliver optaget af.

Vi har et stort ønske om, at få vores KOLONI tilbage.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Kultur handler for os om traditioner, normer, religion og værdier.
Vi har faste traditioner i huset som vi fejrer. Højtider, som jul (med en julefest), Påske, Fastelavn, Eid, Sant Hans, Halloween, fødselsdage m.m.

- Vi sørger for at give børnene indsigt i de forskellige kulturer, for at give dem muligheder for at møde andre med åbenhed.
- Vi har årligt 2 kunst uger, hvor alle husets børn fordyber sig i det kunstneriske. Vi slutter ugerne af med en fælles fernisering i det store fællesrum, hvor forældrene inviteres ind til en stille rundtur, hvor de kan bese alle udsmykningerne. Der arbejdes med maling, gips, papir, toiletruller og meget andet. Altid en fantastisk oplevelse.
- Vi tager på biblioteket, Kildegården, Gammelgaard, Medborgerhuset og deltager i skolens Forårskoncert.

Evalueringsskulturr



Det ville være værdifuldt hvis vi gennem det daglige arbejde, blev bedre til at evaluere os selv og hinanden. Vi skal prioritere evaluering, og feedback, for løbende at højne kvaliteten. Vi skal blive bedre til at "se" os som et samlet hus, og ikke 2 afdelinger.

Vidensdeling/dialog mellem stuerne og på tværs i huset, skal implementeres gennem det næste år.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

- Fast punkt på stue og personalemøder
 - Et nyt tema hver måned fra Den styrkede Læreplan, drøftes på møderne
 - At der løbende laves Kids (Fyrtårnene og leder)
 - At hver stue efter Kids får feedback, både positiv/negativ, til gav for ændringer - nye tanker/muligheder.
 - At vi bliver bedre til at arbejde på tværs af stuerne i huset
 - Smitemodel
 - Forberedelsestid prioriteres ind i skemaet
 - Fokus på hinandens ressourcer, så vi "spiller hinanden gode"
-

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Arbejder løbende med Kids
- Børneinterview
- Iagttagelse, refleksion og feedback, både kollegialt, og med Bestyrelsen/forældrene.