

WS

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

For os handler det om at få skabt en god faglig/pædagogisk kultur, hvor vi løbende undersøger og diskuterer, hvordan vi får indfriet vores mål for de enkelte temaer, så vi fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling & dannelse. Vi ønsker i fremtiden, at alle møder i huset, indeholder dele af pædagogisk praksis der diskuteres og måske justeres således, at vi giver alle børn de bedste betingelser for læring. Dette sker løbende, derfor vil vi betragte dette dokument, som et redskab for at have konstant fokus på udvikling. Loven siger vi skal evaluere dette dokument hvert andet år, vi vil dog gøre det årligt, på vores personaledag i oktober måned.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

At det visuelle læringsmiljø er i fokus. Der benyttes piktogrammer og time-timer ure for at understøtte strukturen.

At gøre garderobesituationen mere struktureret med nærværende voksne og mindre støj, så alle børn ikke er derude samtidig samt at alle børn får den hjælp de har brug for.

At følge børnenes spor, hvor emner er skabt ud fra børnenes interesser. Fx vælger vi de overordnede læreplanstemaer og herfra er det vores opgave at tilpasse det børnenes interesser.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er stadigvæk i en opstartsfasen, hvor vi skal blive meget bedre til at lave fælles evaluering og drøfte det på tværs af stuerne, så der kan ske ny læring og vi kan berige hinanden med ny viden.

Der laves altid en smitteplan på aktiviteter på de enkelte stuer, men sjældent disse drøftes på tværs af stuerne, hvilket vi sætter fokus på i fremtiden.

Vi har valgt at hele huset arbejder ud fra det samme årshjul, hvilket betyder at alle arbejder med de samme temaer på samme tid. Dog vælger hver enkelt stue selv hvordan de griber det an, i forhold til deres børnegruppe og deres interesser.

Vi har valgt, at hver stue til deres "tid til andet arbejde" får lavet en evaluering af deres projekter.

Derudover hænges alle stuers smitteplaner op i personalestuen.

På den måde kan vi også inspirere hinanden samt diskutere den pædagogiske praksis i hele huset.

Vi har udarbejdet et spørgeskema som hjælp til selvevaluering. Denne evaluering fremlægges i personalegruppen hver 2. måned. Dvs. at vi deler os op i små grupper på tværs af stuerne og fortæller om hver vores evaluering. Dette gør vi for at sikre at alle får lavet en evaluering samt for at højne det faglige niveau i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Tilblivelsen af den nye læreplan, stod husets faglige Fyrtårne for. Efter vores uddannelse, overtog vi flere aftenmøder, hvor vi informerede om indholdet af

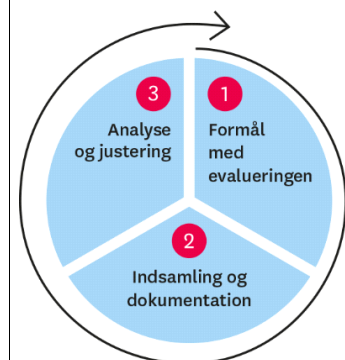
det nye og satte personalet i gruppearbejde på tværs af husets stuer. Her skulle alle diskutere indholdet for de enkelte læreplaner og komme frem til, hvordan det skulle se ud i fremtiden.

Vi valgte, som fyrtårne, at gribe det således an, at vi tog hvert punkt fra den styrkede læreplan og fremlagde det på et personalemøde, lavede arbejdsplaner til personalet, som de skulle besvare i grupper. Grupperne var blandet med både vuggestue og børnehavepersonale. Det var en længere proces, da der er mange punkter, men det gjorde det endelige resultat brugbart for alle.

Grunden til vi valgte at gøre det sådan, var at så var det ét fælles dokument vi endte ud med, og alle havde fået ejerskab af Anishavens pædagogiske læreplan. Det gjorde samtidig også, at man fik gang i den pædagogiske dialog på tværs, i hele huset.

Siden hen har vi løbende evalueret på husets læreplan. Vi har justeret husets fokus, hvis der har været ændringer eller nye tiltag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på

erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne få en børnegruppe i ro. Hvordan vi kunne hjælpe børnene til at være i mindre konflikt med hinanden.

Vi har været ude og købe time-timer ure så børnene visuelt kan se, hvornår det næste skal ske.

Derudover har vi sat piktogrammer op, igen for at kunne skabe et visuelt godt læringsmiljø.

I forlængelse med at vi ville skabe mere ro og færre konflikter, har vi valgt at arbejde i mindre grupper over hele dagen. Vi ville finde ud af om det skabte mere ro, bedre fordybelse og trivsel blandt børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af observationer, praksisfortællinger, samtaler med børnene for at udvikle og evaluere effekten af vores tiltag.

Samtidig har vi snakket sammen på stuerne omkring strukturen, for løbende at justere vores tiltag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at det visuelle læringsmiljø har en god effekt på børnene. Børnene får

færre konflikter når de ved hvad de skal og hvornår de skal det – ved brug af piktogrammer og time-timer urene. Børnene har også haft et større fokus på den enkelte leg, fordi de ved/kan se visuelt, hvornår de skal videre til det næste.

Efter vi har arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper, kan vi se, at der er øje for alle børn. Alle børn bliver set/hørt og de stille børn, har mere mod på at åbne op og sige lidt mere.

Vi har, ved hjælp af forskellige tiltag, fået skabt mere struktur, nærvær fra voksne og ro i garderoben.

Vi har på nogle enkelte stuer lavet dagsskemaer, så alle voksne hvem der gør hvad, på hvilket tidspunkt. Det giver en god ro hos alle voksne.

Det har vi lært meget af og vi vil fremadrettet få andre stuer med på det samme.

Dette giver også god mening på stuerne ved vikardækning.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Mindre grupper nede i garderoben
- Voksen med nede i garderoben.
- Sat piktogramkort op over dagen samt hvem der har hvilke rum ex: kuglerum/tumlerum.
- Brug af time-timer ure.
- Vi udnytter husets mange rum, til opdeling af børn i mindre grupper.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsesmøderne gennem året, tager afsæt i husets virke, hvor medarbejderne fortæller om arbejdet i grupperne i forhold til den styrkede læreplan.

Bestyrelsen vil dog gerne have at vi sammen finder en profil, ex. "Natur oplevelser". De brænder meget for uderummet og dets muligheder og derfor bliver det et emne vi skal drøfte med den kommende (nye) bestyrelse, således at vi bliver enige om muligheder vi kan indfri, i det daglige, samtidig med at vi har vores overordnede årshjul kørende gennem hele året.

Vi håber på, at vi ved nyvalg her i maj 23, kan få en bestyrelse bestående af 7

forældre. Der vil være med til at højne kvaliteten i arbejdet, i et tæt samarbejde med os i huset.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På baggrund af vores seneste tilsyn, er det væsentligt at vi fremadrettet arbejder på at:

- Henvise og guide børn til nye handlemuligheder i stedet for at irettesætte.

- Henvise og guide børn, som handler uhensigtsmæssigt.

Beskrivelse af konkrete mål inden for dette opmærksomheds-/udviklingspunkt:

- Vi vil give børnene handleanvisninger
- Vi vil bruge korte konkrete sætninger

Følgende tiltag, handlinger og aktiviteter igangsættes for at videreudvikle den pædagogiske praksis:

Vi vil fortælle børnene kort og konkret, hvad vi gerne vil have dem til. F.eks. ”du skal ikke løbe indenfor” – det laves om til ”Du skal gå”

Vi vil tilbyde børnene, at hjælpe dem så de får redskaber til, at klare sig igennem situationen på en hensigtsmæssig måde.

I forlængelse med vores tidligere indsats omkring garderobesituationen vil vi fremadrettet arbejde mere intenst på at få det til at fungere optimalt.

Vi vil stille det som krav til alle i huset, at der er en nærværende voksen tilstede i garderoben når vi skal ud eller ind og så vil vi se på, hvilke børn der har hvilke pladser i garderoben, sådan så vi får optimeret det som et læringsmiljø. Ex: sætter børn sammen som løfter hinanden.

Ydermere vil vi fortsætte vores arbejde med fokus på det visuelle og strukturerede læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er stadig i en opstartsfasen på at skabe en god evalueringskultur. Vi bruger mange personalemøder på undervisning i øjeblikket, så vi har indtil videre sagt

til personalet, at de skal aflevere deres evaluering til lederen, for at sikre at alle får lavet den. Herefter er det planen at alle, som beskrevet tidligere, får formidlet hver stues evalueringer for hele personalegruppen. Vi har lavet 2 skuffer, til henholdsvis Smittemodeller og evalueringer, så de er tilgængelige for alle til inspiration.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har vi gjort på et personalemøde, hvor vi, henholdsvis børnehave og vuggestue har dykket ned i vores skriftlige pædagogiske læreplan og fået den tilpasset, så den passer med de tiltag vi har implementeret. Derudover er den også tilpasset den børnegruppe vi har på nuværende tidspunkt.
