Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Anishaven



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 3
Dette års tilsyn i Anishaven 4
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 4
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 5
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 6
Anishavens udviklingsplan 7
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 12
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 14
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 16
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 18

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats
Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Anishaven

Dato og tidspunkt for observation: 27. maj 2026, kl. 8.30-15.30. Observationer er foretaget over 7 timer på alle stuer.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 4. juni 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 1. juli 2026.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Vuggestue og børnehave - udendørs**
  Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

- **Antal børn i grupperum - indendørs**
  Der er næsten altid under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er næsten altid under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

- **Tematiserede legeområder - udendørs**
  Der er ofte nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel/kørebane, sandkasse, huse, legetårn)

- **Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs**
  Jævnligt er der nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

- **Aktiviteter og tydelighed - indendørs**
  Jævnligt er der enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

- **Understøtter rummet legen? - indendørs**
  Af og til er der legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene**
  Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- **Tilknytning og støtte**
  Pædagogen er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

- **Pædagogerne møder barnet som individ**
  Jævnligt er der tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

- **Hjælp til inddragelse**
  Pædagogen hjælper af og til de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

- **Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion**
  Pædagogen igangsætter af og til forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

- **Pædagogens hjælp til konfliktløsning**

Pædagogen hjælper af og til i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal iværksætte en fokuseret indsats.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Aldersrelevante aktiviteter**
  De vokseninitierede aktiviteter er ofte aldersrelevante.

- **Intensitet og engagement i legen**
  Jævnligt har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn.

- **Aktiviteter og engagement**
  Jævnligt er børnene engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

- **Udfordre legen**
  Af og til er pædagogen aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

- **Opmærksomhed på børn i udsatte positioner**
  Pædagogen er af og til opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

- **Intensitet og engagement i legen**
  Pædagogen skaber af og til vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Anishavens udviklingsplan

På baggrund af det pædagogiske tilsyn har Anishaven udarbejdet en udviklingsplan med fire fokusområder. For os handler udviklingsplanen ikke om fire adskilte fokusområder, men langt mere om en fælles udvikling af vores pædagogiske praksis.

Hvis vi vælger at arbejde med de fire områder hver for sig, risikerer vi, at de bliver fire enkeltstående projekter. Derfor har vi valgt at skabe et fælles fagligt fundament, hvor arbejdet med ét område naturligt understøtter de øvrige.

Den røde tråd i vores udviklingsarbejde er:

Børnesyn → leg → læringsmiljø → voksenrolle → relationer → pædagogisk kvalitet

På den måde bliver udviklingsarbejdet mere meningsfuldt og lettere at omsætte i hverdagen. Samtidig får medarbejderne mulighed for at se, hvordan selv mindre ændringer i den pædagogiske praksis kan have betydning på tværs af flere af udviklingsområderne.

Hvor er vi i implementeringen?

Vi er nu i den første del af implementeringen, hvor fokus er på at skabe et fælles fagligt fundament og en fælles forståelse af den pædagogiske praksis.

Det betyder, at vi i første omgang har særligt fokus på **børnesyn, leg og den voksnes rolle i børnenes leg**. Herfra arbejder vi videre med, hvordan denne fælles forståelse kan omsættes til vores læringsmiljøer, relationer og øvrige pædagogiske praksis.

Arbejdet foregår både på personalemøder, i den daglige praksis, på stuemøder og gennem faglig sparring.

1. Et fælles børnesyn og fagligt sprog

Vi arbejder med udgangspunkt i Herlev Kommunes fælles børne- og ungesyn **– meningsfulde fællesskaber, medinddragelse og sammenhæng –** og undersøger, hvad det betyder for den måde, vi møder børnene på i Anishaven.

For at kunne omsætte vores børnesyn til praksis, har vi brug for et fælles fagligt sprog – det betyder, at vi sammen skal skabe en fælles forståelse af, hvad de begreber, vi bruger i hverdagen, betyder i praksis. På den måde bruger vi ikke blot de samme ord, men også har en fælles forståelse af, hvad de kalder på af handlinger og hvordan de kommer til udtryk i vores pædagogiske praksis.

Derfor er vi blandt andet nysgerrige på:

- Hvilket syn på børn ligger til grund for vores pædagogiske praksis, og hvordan kommer det til udtryk i børnenes hverdag?
- Hvad betyder deltagelse og medinddragelse for os?
- Hvornår hjælper vi, hvornår guider vi, og hvornår giver vi plads til, at barnet selv prøver?
- Hvad betyder det, når vi taler om, at et barn er aktivt deltagende?
- Hvad betyder selvhjulpenhed – og hvordan understøtter vi den?
- Hvordan skaber vi meningsfulde fællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at deltage?
- Hvordan kan vi sætte faglige ord på det, vi gør, og hvorfor vi gør det?

Målet er at skabe en fælles faglig forståelse, så vores pædagogiske valg i højere grad udspringer af et fælles fagligt fundament.

2. Legen som fundament

Leg er en central del af børns hverdag og har stor betydning for både trivsel, udvikling, læring, relationer og fællesskaber.

Derfor har vi et særligt fokus på den voksnes rolle i børnenes leg.

Vi arbejder med:

- legens egenværdi
- viden om leg og børns udvikling
- forskellen mellem leg og voksenplanlagte aktiviteter
- voksnes forskellige positioner i legen
- hvordan vi kan understøtte børnenes egne initiativer
- hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi arbejder blandt andet med at være bevidste om, hvornår den voksne går foran, ved siden af eller bagved barnet.

Det handler ikke om, at den voksne altid skal gøre det samme, men om at kunne vælge sin position ud fra det pædagogiske formål og det enkelte barns eller børnegruppens behov.

3. Fra fælles viden til praksis

En vigtig del af implementeringen er, at den fælles faglige viden bliver omsat til praksis.

Derfor arbejder vi ikke alene med oplæg og teori. Medarbejderne får mulighed for at se, afprøve, observere, dele og reflektere over praksis.

En del af dette arbejde er at have blik for **microhandlinger** – små, konkrete handlinger eller justeringer i vores måde at være sammen med børnene på, som kan gøre en faglig forskel. Det kan eksempelvis være, hvordan vi placerer os fysisk i legen, hvordan vi inviterer et barn ind i et fællesskab, hvornår vi giver barnet tid til selv at prøve, eller hvordan vi følger barnets initiativ frem for at tage over.

Microhandlinger handler således ikke om at ændre alt på én gang, men om at kunne få øje på, at små justeringer i den pædagogiske praksis kan have betydning for børnenes muligheder for deltagelse, leg, relationer og udvikling.

Vi anvender blandt andet:

• praksisfortællinger
• observationer
• faglige oplæg
• deltagelse i og observation af praksis
• kollegial sparring
• ekstern faglig sparring
• Skema til Handling
• fælles refleksion på stuemøder og personalemøder
• fokus på konkrete microhandlinger i hverdagen.

På den måde bliver det muligt at undersøge vores egen praksis og sammen blive klogere på, hvad vi gør, hvorfor vi gør det, og hvilken betydning vores handlinger har for børnene.

Et centralt spørgsmål i arbejdet er:

Hvad ser vi i praksis, hvad kan vi forstå fagligt – og hvad kan vi konkret gøre anderledes eller justere?

4. At være nysgerrige på hinandens praksis

Som en del af udviklingsarbejdet øver vi os i at være nysgerrige på hinandens pædagogiske praksis og turde spørge ind til de valg, vi træffer.

Det handler om at kunne spørge:

Hvad gør vi?
Hvorfor gør vi det?
Hvad betyder det for børnene?

Når vi observerer hinandens praksis eller deler praksisfortællinger, er formålet ikke at vurdere hinanden, men at skabe mulighed for fælles refleksion og læring.

Vi ønsker en kultur, hvor det er naturligt at dele både det, der fungerer godt, og det, vi gerne vil undersøge nærmere.

5. De fire fokusområder omsættes løbende

Når det fælles faglige fundament er styrket, arbejder vi mere konkret med de fire fokusområder fra tilsynet.

Læringsmiljøer og indretning

Vi undersøger, hvordan vores fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes leg, deltagelse, fordybelse og fællesskaber.

Voksenrollen

Vi undersøger, hvordan vi som voksne positionerer os i børnenes leg og hverdag, og hvordan vores måde at være til stede på kan understøtte børnenes udvikling, deltagelse og leg.

Relationer og fællesskaber

Vi arbejder med, hvordan vi kan understøtte gode relationer mellem børnene og skabe fællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til og have mulighed for at deltage.

Aktiviteter og pædagogisk kvalitet

Vi ser på, hvordan vores pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i børnegruppen, har et tydeligt pædagogisk formål og samtidig giver plads til børnenes initiativer, interesser og leg.

De fire områder skal ikke ses isoleret. Når vi eksempelvis arbejder med den voksnes rolle i legen, har det samtidig betydning for relationer, deltagelse, læringsmiljøer og den pædagogiske kvalitet.

6. Fælles ansvar for udviklingen

Udviklingsarbejdet er et fælles ansvar for hele personalegruppen.

Der er medarbejdere med særlige funktioner i forhold til at understøtte og facilitere udviklingsarbejdet, men udviklingen kan kun forankres, hvis hele personalegruppen deltager aktivt.

Det betyder, at vi sammen skal undersøge, afprøve, reflektere over og udvikle vores praksis.

Den faglige understøttelse skal være med til at skabe retning, kvalificere processen og give mulighed for sparring, men den varige forandring skabes i fællesskab.

7. Fastholdelse og evaluering

Udviklingsarbejdet afsluttes ikke, når et fokusområde er gennemgået. Vi ser implementeringen som en løbende proces.

Derfor følger vi løbende op gennem observationer, refleksion, praksisfortællinger, Skema til Handling, kollegial og ekstern sparring.

Vi afprøver, evaluerer og justerer vores praksis undervejs.

Samtidig genbesøger vi Anishavens pædagogiske læreplan, så den fortsat afspejler den pædagogiske retning, som børn, forældre og medarbejdere møder i hverdagen.

Vores mål

Målet med udviklingsarbejdet er ikke blot, at vi skal gøre noget på en ny måde.

Målet er, at vi sammen bliver endnu bedre til at forstå hvorfor vi gør, som vi gør, og at vores pædagogiske valg er bevidste, reflekterede og fagligt begrundede.

Vi ønsker at skabe en fælles pædagogisk praksis, hvor børnene mødes af nærværende og bevidste voksne, gode muligheder for leg og deltagelse samt læringsmiljøer, der understøtter deres trivsel, udvikling, læring og fællesskaber.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Udviklingsmål:

At skabe overskuelige, inspirerende og stabile læringsmiljøer, hvor indretning, materialer og legezoner understøtter børns leg, deltagelse, trivsel og selvstændighed.

Baggrund/sammenhæng:

Tilsynet peger på behov for tydeligere læringsmiljøer og en mere bevidst pædagogisk anvendelse af de fysiske rammer. Derudover viser den efterfølgende koordineringsmøde kompetencekonsulenter, at den nuværende indretning – særligt i en af vuggestuegrupperne – udfordrer børnenes muligheder for at aflæse rummets funktion og deltage i leg. Den hyppige ændring af indretningen skaber desuden uforudsigelighed for børnene.

Tiltag:

- Etablere tydelige og stabile legezoner med afsæt i børnenes behov og legens forskellige udtryksformer.
- Indrette læringsmiljøer, hvor den pædagogiske intention er synlig, og hvor materialer inviterer til selvstændig udforskning.
- Reducere unødvendige ændringer i indretningen og arbejde mere systematisk med evaluering, før nye ændringer iværksættes.
- Gennemføre fælles observationer af læringsmiljøerne med efterfølgende faglige refleksioner.
- Inddrage sparring fra kompetencekonsulenter. Der er allerede en fastlagt aftale efter sommerferien hvor de kommer og observationer og efterfølgende giver faglig feedback, som integreres i det videre udviklingsarbejde.
- Den faglige tovholder har det overordnede ansvar for analyse af læringsmiljøer, kobling til det styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag og udvikling af de pædagogiske

intentioner bag indretningen. Fagligt fyrtårn understøtter implementering og fastholdelse af de aftalte ændringer i den daglige praksis.

Evaluering/Opsamling:

Læringsmiljøerne evalueres løbende gennem observationer, fælles refleksioner, Skema til Handling og ekstern sparring. Evalueringerne danner grundlag for justering af de fysiske rammer.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Udviklingsmål:

At udvikle en fælles relationspædagogisk praksis, hvor alle voksne arbejder bevidst med nærvær, positionering og deltagelsesmuligheder, så alle børn oplever trygge relationer og stærke fællesskaber.

Baggrund/sammenhæng:

Tilsynet peger på behov for en mere tilgængelig voksenrolle, øget nærvær og større opmærksomhed på de voksnes positionering. Samtidig er der behov for at styrke personalets fælles forståelse af børnesyn, relationer og inkluderende fællesskaber.

Tiltag:

- Udvikle fælles refleksion over voksnes positionering før, under og efter leg og aktiviteter.
- Arbejde systematisk med relationer, deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber gennem faglige refleksioner.
- Anvende observationer som afsæt for fælles læring fremfor kontrol.
- Skabe et fælles fagligt sprog omkring børnesyn, relationer og deltagelse.
- Inddrage ekstern sparring fra kompetencekonsulenter gennem hele udviklingsforløbet.
- Personalemøder anvendes som et gennemgående lærings- og refleksionsrum, hvor praksis analyseres, relevante forskningsperspektiver inddrages, og medarbejderne i fællesskab udvikler et fælles fagligt sprog og en fælles forståelse af børnesyn, relationer, leg og pædagogisk kvalitet.
- Den faglige tovholder har ansvar for den faglige analyse, refleksionsprocesser og koblingen mellem forskning, den styrkede pædagogiske læreplan, det pædagogiske

grundlag og praksis. Fagligt fyrtårn understøtter implementering, daglig opfølgning og koordinering i personalegruppen.

Evaluering/Opsamling:

Udviklingen følges gennem observationer, refleksioner, personalemøder og evaluering af børnenes deltagelsesmuligheder og relationer.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Udviklingsmål:

At udvikle en fælles legekultur, hvor leg betragtes som det centrale fundament for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvor de voksnes deltagelse tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Baggrund/sammenhæng:

Tilsynet peger på behov for en grundlæggende styrkelse af personalets forståelse af leg, de voksnes rolle i legen og den pædagogiske kvalitet i de vokseninitierede aktiviteter. Udviklingsarbejdet skal derfor ikke primært handle om flere aktiviteter, men om kvaliteten af de voksnes deltagelse, positionering og pædagogiske intention.

Tiltag:

- Udvikle en fælles pædagogisk forståelse af leg med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag og relevant forskning, så leg bliver det bærende fundament for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Udvikle læringsmiljøer, hvor børneinitieret leg, deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber prioriteres, og hvor de voksnes positionering og deltagelse i legen sker bevidst med udgangspunkt i børnenes perspektiver og med anvendelse af rollerne foran, ved siden af og bagved børnene.

- Anvende observationer, ekstern sparring, *Skema til Handling* og fælles faglige refleksioner som gennemgående redskaber til analyse, evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis.

- Den faglige tovholder afholder løbende faglige oplæg på personalemøder med fokus på legens egenværdi, de voksnes positionering i legen, udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt omsætning af forskning og det pædagogiske grundlag til konkret pædagogisk praksis. Oplæggene tager afsæt i relevant efteruddannelse,

forskningsprojekter og praksiserfaring og har til formål at styrke medarbejdernes fælles faglige sprog, refleksion og pædagogiske dømmekraft.

- Den faglige tovholder har det overordnede ansvar for udvikling af institutionens legekultur, analyse af læringsmiljøer, vejledning om voksnes positionering i legen samt omsætning af forskning, den styrkede læreplan det pædagogiske grundlag og tilsynets anbefalinger til konkret pædagogisk praksis. Fagligt fyrtårn har ansvar for medimplementering, opfølgning og understøttelse af den fælles pædagogiske praksis i hverdagen.

Evaluering/Opsamling:

Udviklingen evalueres gennem observationer, fælles refleksioner, ekstern feedback samt løbende vurdering af børnenes deltagelsesmuligheder, engagement og trivsel i legen.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan

Forældrebestyrelsens bemærkninger vil blive tilføjet, når de er klar.